

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.А. Пундикова

«03» октября 2022г.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАГНИТОГОРСК

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
секции научного студенческого общества  
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 16-21 год

Срок реализации программы:

2022-2023 учебный год

Автор-составитель программы:

Раевская Надежда Владимировна

преподаватель русского языка и литературы

Магнитогорск, 2022

**Рассмотрена**

на заседании цикловой комиссии

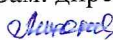
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «14» 09 2022 г.

Председатель  Р.К.Ахатова

**Согласовано**

Зам. директора по УМР

 О.В. Лихонина

«16» сентября 2022 г.

**Разработчик:**

Раевская Н.В. – преподаватель русского языка и литературы ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

**Рецензент:**

*внутренний:* Шивцова Е.А. – методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературный Магнитогорск» предназначена для студентов секции научного студенческого общества

Магнитогорск, 2022

©МТК

## 1 Пояснительная записка

1.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Литературный Магнитогорск» предназначена для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко», обучающихся в научном студенческом обществе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Литературный Магнитогорск» разработана на основе приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы - развитие у обучающихся креативного мышления и творческих способностей через создание дидактической (интерактивной) игры на основе изучения природы, этнографии, истории, легенд и преданий Южного Урала «Южный Урал в легендах и преданиях».

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Литературное краеведение» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### 1.2 Уровень освоения программы

Базовый уровень: возраст – от 16 до 21 года; срок освоения программы – от 60 часов.

**1.3** Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Литературный Магнитогорск» осуществляется через **проектную деятельность**. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности.

**1.4** Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**1.5** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературный Магнитогорск» разработана на основе следующих источников:

1.5.1 Жил-был седой Урал. Сборник топонимических уральских легенд. – Екатеринбург: Азимут, 2019. – 224 с.: ил.

1.5.2 Моисеев, А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область / А.П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.

1.5.3 Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 90 с.

1.5.4 Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

1.5.5. Урал. Точки притяжения / Логинова Светлана. – Екатеринбург: Азимут, 2021. – 240 с.: ил.

**1.6** Цель дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы «Литературный Магнитогорск» – планирование, организация и управление проектной деятельностью через изучение литературных произведений, особенностей создания психологического портрета и формирование имиджа литературного героя. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах;
- сформировать навыки анализа литературных произведений.

Дополнительная общеобразовательная программа « Литературное краеведение в профессиональной деятельности» предназначена для студентов 1-3 курсов, возраст 16-21 год, количество в секции НСО – до 10 чел.

**1.7** Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Литературный Магнитогорск»: учебный год.

**1.8** Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

**1.9** Планируемые (ожидаемые) результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы студент должен *знать*:

- принципы и структуру проекта;
- легенды и предания Южного Урала;
- основы лингвистических аспектов географических названий Южного Урала;
- особенности создания дидактической (интерактивной) игры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- анализировать литературные произведения;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в базах данных, литературных произведениях, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и при выполнении фотосъемки..

*Предметные компетенции:*

- владеть основными научными и литературоведческими понятиями.

*Личностные компетенции:*

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

*Метапредметные компетенции:*

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК):**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**и профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК 1.1 Выполнять студийную портретную фотосъемку.
- ПК 3.9 Выполнять ретушь и коррекцию методами компьютерных технологий.
- ПК 3.11 Выполнять операции компьютерного монтажа фотографических изображений.
- ПК 3.12 Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков.

## 2 Содержание программы

Категория учащихся: обучающиеся ГБОУ ПОО МТК.

Трудоемкость обучения: 60 академических часов.

Форма обучения: очная.

### 2.1 Учебный план

№	Наименование модуля	Всего, ак. час.	В том числе		Семестр		Форма контроля
			лекци и	практ. занятия	1	2	
1	<b>Литература родного края. Изучение легенд и преданий Южного Урала.</b>	18	18	-	16	32	
2	<b>Изучение топонимики Южного Урала.</b>	8		8			
3	<b>Изучение лингвистических аспектов географических названий Южного Урала.</b>	12	-	12			
4	<b>Создание дидактической (интерактивной) игры «Южный Урал в легендах и преданиях».</b>	20	-	20			
	<b>Защита проекта</b>	2		2		2	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>			

### 2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего , ак. ча с.	В том числе			Форма контроля
			лекци и	практ. заняти я	промежу точный и итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Литература родного края. Изучение легенд и преданий Южного Урала.</b>	18		-		Оценка выполнения самостоятельной и практической работ
1	Легенды о появлении Уральских гор	2	2	-		
2	Иремель и Агидель	2	2	-		
3	Банное (Яктыкуль, Мауыззы)	2	2	-		
4	Таганай	2	2	-		
5	Зюраткуль	2	2	-		
6	Шульган	2	2	-		
7	Сугомак и Егоза	2	2	-		
8	Уфа	2	2	-		
9	Гора Магнитная (Атач)	2	2	-		
2	<b>Изучение топонимики Южного Урала.</b>	8	-	8		
10	Башкирские и казахские	4	-	4		



	топонимы Южного Урала				
11	Русские топонимы Южного Урала	4		4	
3	<b>Лингвистические аспекты географических названий Южного Урала.</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	
12	Лингвистические аспекты географических названий гор Южного Урала	4	-	4	
13	Лингвистические аспекты географических названий рек Южного Урала	4	-	4	
14	Лингвистические аспекты географических названий озер Южного Урала	4	-	4	
4	<b>Создание дидактической (интерактивной) игры «Южный Урал в легендах и преданиях».</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	
15	Работа над содержанием игры	8	-	8	
16	Работа над оформлением игры	4	-	4	
17	Работа над созданием иллюстраций (фотографий) для игры	4	-	4	
18	Работа над созданием глоссария	4	-	4	
19	<b>Итоговое занятие в форме защиты проекта</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Защита проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

2.3 Тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Литературный Магнитогорск»

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем, дидактические единицы и содержание образовательной деятельности студентов	Объем часов	Освоение ОК и ПК
1	<p align="center"><b>Модуль 1 Литература родного края. Изучение легенд и преданий Южного Урала.</b></p> <p><b>Легенды о появлении Уральских гор</b>                      Легенда «Как появились Уральские горы и озеро Шульген»                      Легенда «Опоясывание земли»                      Сказка-присказка про родной Урал</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
2	<p><i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</i></p> <p><b>Иремель и Агидель</b>                      Легенда «Агидель, дочь Иремеля»</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
3	<p><b>Банное (Яктыкуль, Мауыззы)</b>                      Легенда «Аждаха озера Яктыкуль»</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> </ul>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	<p>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>		
4	<p><b>Таганай</b></p> <p>Легенда «Селямбай и его братья»</p> <p>Легенда «Как поссорились Тесьма с Киоломой»</p> <p>Легенда о Таганае</p> <p>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
5	<p><b>Зюраткуль</b></p> <p>Легенда «Гайна озера Зюраткуль»</p> <p>Легенда «Каменные медведи озера Зюраткуль»</p> <p>Легенда «Хасанов холм»</p> <p>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
6	<p><b>Шульган</b></p> <p>Легенда про Шульгана и Урала</p> <p>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы		
7	<p><b>Сугомак и Егоза</b> Кыштымская легенда Легенда «Сугомак и Есказа» Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
8	<p><b>Уфа</b> Легенда «Алтын-сака и собаки» Легенда «Караидель» Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
9	<p><b>Гора Магнитная (Агач)</b> Легенда о горе Магнитной Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания легенд;</li> <li>- выделение топонимов, географических терминов в легенде;</li> <li>- составление характеристики героев легенды;</li> <li>- объяснение сути легенды;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Контроль в форме оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
10	<p><b>Практическое занятие №1</b> Башкирские и казахские топонимы Южного Урала</p>	4	ОК 01
<b>Модуль 2 Изучение топонимики Южного Урала</b>			

	<i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы</i>		ОК 04 ОК 08
11	<b>Практическое занятие №2</b> Русские топонимы Южного Урала <i>Контроль в форме оценки выполнения практической работы</i>	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08
<b>Модуль 3 Лингвистические аспекты географических названий Южного Урала</b>			
10	<b>Практическое занятие № 3</b> Лингвистические аспекты географических названий гор Южного Урала <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
11	<b>Практическое занятие № 4</b> Лингвистические аспекты географических названий рек Южного Урала <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	
12	<b>Практическое занятие № 5</b> Лингвистические аспекты географических названий озер Южного Урала <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	
<b>Модуль 4 Создание дидактической (интерактивной) игры «Южный Урал в легендах и преданиях».</b>			
15	<b>Практическое занятие № 6</b> Работа над содержанием игры <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	8	
16	<b>Практическое занятие № 7</b> Работа над оформлением игры <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	ОК 1- ОК 9 ПК 3.9 ПК 3.11 ПК 3.12
17	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа над созданием иллюстраций (фотографий) для игры <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	
18	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа над созданием глоссария <i>Контроль в форме проверки правильности выполнения практической работы</i>	4	
19	<b>Итоговое контрольно-проверочное занятие в форме защиты проекта</b>	2	ОК 1- ОК 9
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	

## Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### Учебно-методический комплекс учебной дисциплины педагога

#### 1 Нормативный блок

- Конституция РФ
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
- ФГОС среднего профессионального образования.
- Рабочий учебный план по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» по 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»
- Паспорт кабинета.
- Инструкции по охране труда.

#### 2 Теоретический блок

- Планы теоретических учебных занятий.
- Презентации к учебным занятиям

#### 3 Информационный блок

##### *Основные источники:*

1. Жил-был седой Урал. Сборник топонимических уральских легенд. – Екатеринбург: Азимут, 2019. – 224 с.: ил.
2. Моисеев, А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область / А.П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.
3. Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 90 с.
4. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Урал. Точки притяжения / Логинова Светлана. – Екатеринбург: Азимут, 2021. – 240 с.: ил.

##### *Дополнительные источники:*

1. Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
2. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009. 168 с.
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.- 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н. Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 40 с.

#### 4 Практический блок

- Указаниями по выполнению практических заданий.

#### 5 Методический блок

- Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное занятие: целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля»

- Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы как необходимое условие реализации основных профессиональных образовательных программ»
- Методические рекомендации «Исследовательские методы обучения»

## **6 Блок контроля**

- Перечень контролируемых учебных заданий по дисциплине.
- Перечни индивидуальных творческих заданий.
- Образцы тестов.
- Эталоны ответов к тестовым заданиям, зачету

## **7 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дополнительной образовательной программы требует наличия учебного кабинета «Техника и технология фотосъемки» и учебного фотопавильона.

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техника и технология фотосъемки»:**

- комплект съемочного фотооборудования и приспособлений;
- комплект осветительного фотооборудования и приспособлений;
- комплект сенситометрической аппаратуры;
- комплект лабораторного фотооборудования и аппаратуры, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

### **Оборудование для учебного фотопавильона:**

- комплект съемочного фотооборудования и приспособлений;
- комплект осветительного фотооборудования и приспособлений;
- комплект студийных фонов;
- комплект сенситометрической аппаратуры;
- комплект лабораторного фотооборудования и аппаратуры, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.


### **Технические средства обучения:**

- монитор, системный блок;
- проектор;
- экран;
- струйный принтер;
- ноутбук.

### **Инвентарь:**

- средства и приспособления для уборки кабинета.

**Разработчик:**

Преподаватель русского языка и литературы ГБОУ МТК  И.В. Раевская

**Эксперт:**

Зав. отделением ГБОУ ПОО МТК  И.В. Кочеткова